

แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดขีดเขียนเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง

เล่มที่ ๑



จันทร์เพ็ญ ชัตติยะ  
โรงเรียนปอวิทยา อำเภอเวียงแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

## คำนำ

แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ชีตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง เป็นเล่มหนึ่งในจำนวนแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ชีตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ เล่ม จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการเขียน ในเล่มนี้นักเรียนจะได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการเขียนแนะนำตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ทำให้เขียนได้ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ชีตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกหัด จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ซึ่งรายชื่อหนังสือดังกล่าวได้รวบรวมไว้ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงในการจัดทำ แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ชีตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชุดนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

จันทร์เพ็ญ ชติยะ



## สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
คำนำ	[ก]
สารบัญ	[ข]
คำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ขีดเขียนเรียนรู้	๑
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๒
ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ขีดเขียนเรียนรู้	๓
แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด ขีดเขียนเรียนรู้	๕
แบบทดสอบก่อนเรียน	๙
ใบความรู้ เรื่อง หลักการเขียนแนะนำตนเอง	๑๔
แบบฝึกทักษะที่ ๑ เขียนจากคำ	๑๗
แบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนเรื่องจากภาพ	๑๘
แบบฝึกทักษะที่ ๓ เขียนแนะนำตน	๒๐
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๒
เฉลยคำตอบ	๒๗
บรรณานุกรม	๓๐



## แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๗ เล่ม ใช้เวลาเรียนรวม ๑๔ ชั่วโมง ดังนี้

เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๒ เรื่อง การเขียนแนะนำสถานที่	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายประสบการณ์	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรียงความ	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๕ เรื่อง การเขียนข่าว	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๖ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว	๒ ชั่วโมง
เล่มที่ ๗ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ	๒ ชั่วโมง

๒. เล่มที่นักเรียนกำลังจะศึกษาเป็นแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง ประกอบด้วยแบบฝึกหัด จำนวน ๓ แบบฝึกหัด



ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียน  
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

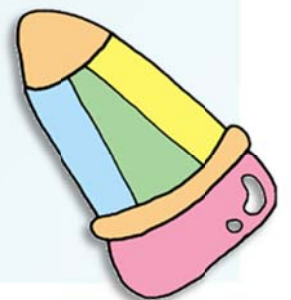
๑. ศึกษาคำชี้แจง คำแนะนำสำหรับนักเรียน สาระสำคัญ และจุดประสงค์  
การเรียนรู้

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจของ  
นักเรียนในเรื่องที่กำลังจะเรียนว่าอยู่ในเกณฑ์ใด

๓. ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ และทำแบบฝึกทักษะ

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจของ  
นักเรียนว่าเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ  
มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยก่อน เมื่อเกิดปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน  
และหากทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็กลับมาทบทวนเนื้อหาในใบความรู้ และทำ  
แบบฝึกทักษะใหม่จนผ่านเกณฑ์



## ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ ใบความรู้

๑.๒ แบบฝึกทักษะ จำนวน ๓ แบบฝึก

๑.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

## ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ ภาคผนวก

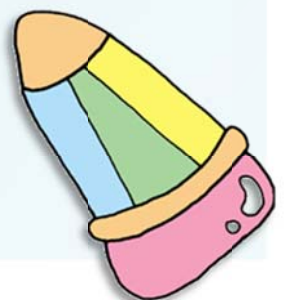
๒.๑.๑ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒.๑.๒ แบบประเมินผลการเขียนจากคำ ภาพ และการแนะนำ  
ตนเอง

๒.๑.๓ เกมจับคู่เล่าสู่กันฟัง

๒.๒ บรรณานุกรม

แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อ การเรียนรู้  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง ชุดฝึกทักษะที่ ๑ การเขียนแนะนำตนเอง เวลา  
เรียน ๒ ชั่วโมง ใช้สอนชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ตลอดจนการวัดและ  
ประเมินผล การนำแบบฝึกไปใช้ให้เริ่มตั้งแต่ชุดที่ ๑ เรียงลำดับไปจนถึงชุดที่  
๑๕ เพราะได้เรียนลำดับตามความง่ายของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ทั้งใน  
เวลาเรียน และนอกเวลาเรียน หรือทำเป็นการบ้าน เพื่อเป็นการ  
ฝึกทักษะในการเรียนรู้เรื่องการเขียน ให้บรรลุตามจุดประสงค์



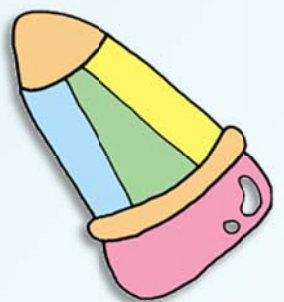


ก่อนการทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรศึกษาคำแนะนำ และ  
คำชี้แจงจากครูให้เข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการทำแบบฝึกทักษะก่อน แล้ว  
จึงลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในชุดฝึกนั้น



#### ข้อสังเกต

แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ เป็นคำถามปลายเปิด  
ดังนั้น แนวการเขียนตอบแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ครูผู้สอนควรใช้  
ดุลยพินิจในการตรวจคำตอบ เมื่อตรวจคำตอบแล้ว ควรแจ้งให้นักเรียนทราบ  
ผลทันทีเพื่อนักเรียนจะได้มีกำลังใจและครูจะได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียน  
การสอนต่อไป



## แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียน

### การเขียนแนะนำตนเอง

#### จุดประสงค์ของการฝึก

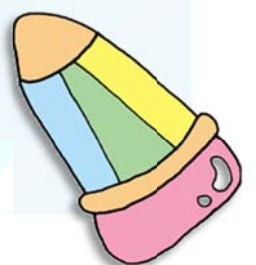
๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแนะนำตนเอง
๒. นักเรียนเขียนแนะนำตนเองโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ  
สละสลวย
๓. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนแนะนำตนเอง

#### ลำดับการฝึก

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะภาษาไทย
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนของแบบฝึกทักษะ จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่เล่าสู่กันฟัง” เพื่อการเขียนแนะนำตนเอง (รายละเอียด  
การเล่นเกมนี้อยู่ในภาคผนวก) หลังเล่นเกมร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเกม ครูและ  
นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง และความสำคัญของการเขียนแนะนำ  
ตนเอง
๔. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง ทำความเข้าใจเพื่อ  
ประกอบการสรุปความ และเป็นข้อมูลในการทำกิจกรรมต่อไป
๕. ครูนำตัวอย่างงานเขียนแนะนำตนเอง ที่ใช้ภาษาที่เป็นทางการ กระชับ เข้าใจ  
ง่ายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้





๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น ๒ กลุ่ม นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อ

๗. นักเรียนสอบถามในสิ่งที่ตนเองยังไม่เข้าใจ

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง โดยทำลงในกระดาษคำตอบที่ได้รับแจก ตามขั้นตอนของกิจกรรม (แบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ – ๑.๓ )

๙. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมพร้อมบันทึกผลการสังเกต

๑๐. ครูตรวจคำตอบจากแบบฝึกทักษะของนักเรียน

๑๑. ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียน ออกมารายงานหน้าชั้น เกี่ยวกับผลงานที่ทำจากแบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ – ๑.๓ (แบบฝึกทักษะละ ๒ คน)

๑๒. นักเรียนปรบมือให้เพื่อน

๑๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด จิตเขียนเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับงานเขียนของนักเรียนทั้งหมดที่มารายงานหน้าชั้น และอภิปรายถึงคำตอบที่ถูกต้องทีละแบบฝึกทักษะ

๑๕. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน โดยครูถามนำเกี่ยวกับหลักการเขียนแนะนำตนเองอีกครั้งหนึ่ง

๑๖. นักเรียนนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

๑๗. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบในแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ - ๑.๓

๑๘. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการเขียนแนะนำตนเอง ต้องประกอบด้วยประเด็นใดบ้าง

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เกม “จับคู่เล่าสู่กันฟัง”
๒. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง
๓. แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๓

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนที่ความคิดเรื่องการเขียนแนะนำตนเอง

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
๑. ด้านความรู้ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน แนะนำตนเอง	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ - เขียนเรื่องราวจากภาพและคำที่ กำหนดให้	ตรวจแบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๑ และ ๑.๒	แบบประเมินกิจกรรม การเรียนรู้แบบฝึก ทักษะที่ ๑.๑ และ ๑.๒
๓. ด้านทักษะ / กระบวนการ นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง โดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ ๑.๓ เขียนแนะนำตนเอง	แบบประเมินกิจกรรม การเรียนรู้แบบฝึก ทักษะที่ ๑.๓
๔. ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

### เกณฑ์การประเมินผล

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๕๙ ลงมา

เกณฑ์ประเมินการผ่าน จากการวัดผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวม  
ทุกรายการ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป



## แบบทดสอบก่อนเรียน

โรงเรียน..... จังหวัด..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

..... เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✕ ทับข้อ ก, ข , ค หรือ ง ที่ถูกต้อง

ลงในกระดาษคำตอบ ที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดอธิบายการเขียนแนะนำตนเองได้ชัดเจนที่สุด

- ก. การเขียนอธิบายตัวตนของเราให้ผู้อื่นรู้จัก
- ข. การเขียนอธิบายตัวตนของเรา ซึ่งนิยมเขียนเฉพาะ
- ค. การเขียนอธิบายตัวตนของเราเก็บไว้เป็นฐานข้อมูล
- ง. การเขียนอธิบายบุคคลที่รู้จัก ได้เหมือนกับเป็นตัวตนของเรา

๒. การเขียนแนะนำตนเองควรคำนึงถึงสิ่งใด

- ก. เขียนให้ดูดี เกินจริง เพื่อสร้างความสนใจ
- ข. บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเราให้หมดอย่างละเอียด
- ค. เป็นการเขียนแนะนำตนเองในสถานการณ์เช่นใด
- ง. เขียนสั้น ๆ ไม่ต้องบอกหมด เพื่อความเป็นส่วนตัว



๓. สิ่งใดไม่จำเป็นต้องบอกในการเขียนแนะนำตนเอง

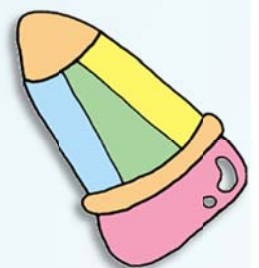
- ก. บุคคลที่ตนไม่ชอบ
- ข. บุคคลที่เคยอุปการะเรามา
- ค. บุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจ
- ง. บุคคลที่อยากนำมาเป็นแบบอย่าง

๔. ประโยคใด เหมาะสมกับการเขียนแนะนำตนเองเพื่อสมัครประกวดเด็กไทย  
มารยาทดี

- ก. หากใครไม่มีมารยาทในยุคนี้ เชื่อได้เลยว่าหาใครคบยาก
- ข. สิ่งที่น่าพอใจชอบก็คือ คนที่มีมารยาทดี จึงเลือกคบแต่คน  
ประเภทนี้
- ค. ผมถือคติที่ว่ามารยาทดีไว้ก่อนคนรอบข้างจะได้ปลื้มและมีความสุข  
จากสิ่งที่เราทำ
- ง. สิ่งที่น่าพอใจยิ่งก็คือ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คือการที่เราต้องแสดง  
ความมีมารยาทที่ดีต่อทุก ๆ คน

๕. เราต้องเลือกใช้ภาษาในการเขียนแนะนำตนเองอย่างไร

- ก. เลือกใช้ภาษาที่เป็นทางการ
- ข. เลือกใช้ภาษาง่าย ๆ ภาษาท้องถิ่นก็ได้
- ค. เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ง. เลือกใช้ภาษาวัยรุ่น เพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเราที่สุด



## ๖. การเขียนขึ้นต้นแบบใดที่น่าสนใจ

- ก. สวัสดิ์ค่ะ หนูชื่อสุรัสวดี รัตนพร อายุ ๑๓ ปี  
วันนี้จะมาแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จักกันนะคะ
- ข. สวัสดิ์ค่ะ หากกำลังมองหาเพื่อนตายอยู่  
ฉันสุรัสวดี รัตนพร อายุ ๑๓ ปี พร้อมที่จะเป็น  
เพื่อนตายไปกับเพื่อน ๆ ทุกที่ และทุกแห่ง
- ค. สวัสดิ์ค่ะ สุรัสวดี รัตนพร อายุ ๑๓ ปี รายงานตัวขอแนะนำ  
ตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จักเพื่อเราจะได้รู้จักและรักกันฉันท์เพื่อน
- ง. สวัสดิ์ค่ะ มะมารู้จักกัน ฉัน สุรัสวดี รัตนพร อายุอานามเมื่อปีที่แล้ว  
๑๒ ปีหน้าจะ ๑๔ สรุปแล้วตอนนี้ ๑๓ กำลังดี อยากจะมีเพื่อนใจ  
ใกล้ ๆ ตัว

## ๗. การเขียนแนะนำตนเองข้อใดที่เขียนได้ดี

- ก. ผมเป็นคนใจเย็น จึงเกลียดคนประเภทใจร้อน
- ข. ผมจะมีน้ำใจเสมอ หากเพื่อน ๆ มีน้ำใจที่ดีให้ผมก่อน
- ค. ไม่จำเป็นต้องถามว่าผมชื่ออะไร เพราะอีกไม่นานเราก็จะรู้จัก  
กันแล้ว
- ง. ความสุขุม รอบคอบ และมีน้ำใจ เป็นสิ่งที่ทุกคนชื่นชอบผมจึงฝึก  
และเตือนให้ตนเองเป็นคนเช่นนั้น



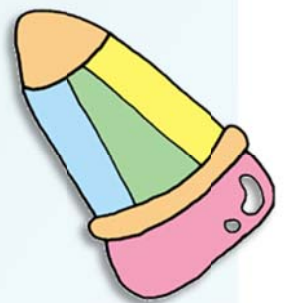


๘. “ดิฉันรักความก้าวหน้า และเล็งเห็นแล้วว่าบริษัทนี้สามารถนำสิ่งนี้มาให้ดิฉันได้” ประโยคนี้เหมาะกับการเขียนแนะนำตนเองประเภทใด

- ก. เพื่อสมัครเข้าทำงาน
- ข. เพื่อจ้างคนเข้าทำงาน
- ค. เพื่อแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก
- ง. เพื่อประกวดโครงการรักความก้าวหน้า

๙. หากจะเขียนแนะนำตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่เราประทับใจ นักเรียนจะเลือกเขียนแบบข้อใด

- ก. สิ่งที่เราประทับใจที่สุดคือเกิดมาเป็นคนจังหวัดเชียงราย และได้ใช้ชีวิตอยู่ในกรุงเทพมหานคร เมืองทันสมัยกว่าที่ใด ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบันนี้
- ข. สิ่งที่เราประทับใจในชีวิตแทบจะไม่มีอะไรเลย เพราะชีวิตของผมเจอแต่สิ่งที่เลวร้าย ไม่มีใครรัก ไม่มีใครสนใจ
- ค. สิ่งที่เราประทับใจที่สุดในชีวิตของผมก็คือ การสอบได้ที่ ๑ แล้วก็ยังได้ไปกินข้าวในร้านอาหารชื่อดัง แล้วก็ยังมีการได้ของเล่นเป็นของขวัญปีใหม่ แล้วก็ได้เที่ยวในวันหยุดกับครอบครัว แล้วก็...
- ง. สิ่งที่เราประทับใจในชีวิตของผมมีอยู่หลายเรื่อง แต่เรื่องที่เป็นที่สุด เป็นเรื่องที่ได้เกิดมาอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น เต็มไปด้วยความรัก ความเอาใจใส่



๑๐. นักเรียนคิดว่าการเขียนแนะนำตนเองมีประโยชน์เช่นไร

- ก. การพูดแนะนำตนเองดีกว่า เพราะไม่ต้องเสียเวลาเขียน
- ข. เป็นการเขียนแนะนำตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก แทนการไม่กล้าพูด
- ค. การเขียนแนะนำตนเองให้ประโยชน์ที่สุดเมื่อเรากำลังต้องการทำความรู้จักกัน
- ง. การเขียนแนะนำตนเอง เขียนครั้งเดียวใช้ได้ทุกสถานการณ์ ไม่ต้องเสียเวลามานั่งเขียนใหม่



## ใบความรู้ เรื่อง หลักการเขียนแนะนำตนเอง

การเขียนแนะนำตนเอง คือ การเขียนวิธีหนึ่งที่ใช้บอกกล่าวความเป็นตัวตนของเรา หรือเป็นการแนะนำตนเองให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคลอื่น ๆ

### หลักการเขียนแนะนำตนเอง

๑. การเริ่มต้นให้ประทับใจ เช่น เริ่มต้นด้วยเสียงเพลงที่บ่งบอกความเป็นตัวเรา หรือแนวเพลงที่เราชื่นชอบ หรือบทกลอน

๒. อธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเราให้ชัดเจน โดยบอก

๒.๑ ชื่อจริง นามสกุล ชื่อรอง ชื่อเล่น นามแฝง หรือชื่อที่เพื่อน ๆ นิยมเรียกกัน

๒.๒ วันเดือนปีที่เราเกิด

๒.๓ สถานที่เกิด หรือจังหวัด หรือประเทศที่เราเกิด

๒.๔ สถานภาพทางครอบครัว หรือสมาชิกในครอบครัว

๒.๕ การใช้ชีวิตของเรา หรือการถูกเลี้ยงดูของเรา

๒.๖ การศึกษา

๒.๗ สิ่งที่ชอบ หรือสิ่งที่ประทับใจ หรือสิ่งที่ทำให้เราเสียใจ

๒.๘ ประสบการณ์การทำงาน หรือประสบการณ์การท่องเที่ยว

๒.๙ สิ่งที่น่าสนใจเป็นพิเศษ หรือสิ่งที่ชำนาญ หรืองานอดิเรก

๒.๑๐ สิ่งที่ยึดถือ หรือสิ่งที่นำมาเป็นคติเตือนใจในชีวิต

๒.๑๑ ข้อมูลอื่น ๆ ที่ต้องการอยากให้ผู้อื่นทราบเกี่ยวกับเรา

๓. การลงท้ายให้ประทับใจ เช่น ลงท้ายด้วยเสียงเพลงที่บ่งบอกความเป็นตัวเรา หรือแนวเพลงที่เราชื่นชอบ หรือบทกลอน



## ตัวอย่างการเขียนแนะนำตนเอง

### กรณีเขียนแนะนำตนเองเพื่อพูดหน้าชั้นเรียนในวันเปิดเทอมวันแรก

สวัสดีครับ      ผมนี้      ชื่อว่าตง  
ไม่ได้หลง      ตัวเอง      มากเลยหนา  
แค่ผมหล่อ      กว่าใคร      ในโลกา  
แค่ฮาฮา      อย่าเครียด      ซะเลย

ผมชื่อนายศุภวัฒน์ ตั้งตรง ชื่อเล่น ตง อายุ ๑๓ ปี เกิดเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๔๑ เป็นคนจังหวัดเชียงรายโดยกำเนิด คุณพ่อของผมเป็นวิศวกรมรับงานทั่วไปไม่เกี่ยงเงินน้อยเงินมาก ท่านชื่อคุณพ่อปิยะ ตั้งตรง ส่วนคุณแม่เป็นแม่บ้าน รักความสะอาด ทำอาหารอร่อย ท่านชื่อคุณแม่พรพรรณ ตั้งตรง ทั้งสองท่านนั้นรักกันมานานเกือบ ๔๐ กว่าปี ผมจึงมีพี่สาวอีกหนึ่งคน ซึ่งตอนนี้กำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชื่อพี่ต๋อ ปิยพรรณ ตั้งตรง

ผมเป็นคนขยัน รักสงบ พบพานแต่ความสุข ไม่ชอบทุกข์ มุ่งแต่ทำความดีที่สำคัญหล่อเหมือนคุณพ่อ ตอนนี้ผมกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนปอวิทยาคม อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชื่นชอบทุกวิชาที่คุณครูสอน และตั้งใจไว้ว่าจะนำความรู้ที่เรียนมาไปสมัครเรียนเป็นวิศวกรเหมือนคุณพ่อของผม เพราะสิ่งหนึ่งที่ผมชอบทำอยู่เสมอก็คือ การสังเกตการทำงานของ คุณพ่อ และการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีต่าง ๆ

ทุกวันนี้ไม่มีอะไรจะดีไปกว่า การทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพื่อวันพรุ่งนี้จะได้แจ่มใส และไม่ต้องมาเสียใจกับอดีตที่ทำไว้ แล้วเราจะได้อยู่จึกกันเพิ่มขึ้น และมากกว่านี้แน่นอนครับ ยินดีที่ได้รู้จักเพื่อนใหม่ทุก ๆ คน สวัสดีครับ

## ข้อแนะนำ

การเขียนแนะนำตนเองนั้น  
เราต้องดูด้วยว่าเขียนแนะนำในสถานการณ์เช่นใด  
หากเป็นสถานการณ์ส่วนตัว หรือสถานการณ์ทั่วไป  
เราสามารถใช้อย่างไร ๆ เป็นกันเอง แต่หากเป็นการเขียน  
แนะนำตนเองเพื่อสมัครงาน หรือสมัครประกวด  
ควรใช้ภาษาที่สวยงาม และเป็นทางการนะครับ  
เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพงานเขียนของเรา



## แบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ เขียนเรื่องจากคำ

คะแนน ๑๐ คะแนน เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ ตามความคิดของนักเรียน  
พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม



- ชื่อสุมาลี   - พี่ชาย   - อ่านหนังสือ   - สุขภาพดี  
- หมอฟัน   - พยาบาล   - ท่องเที่ยว   - ต้นไม้

เรื่อง .....

.....

.....

.....

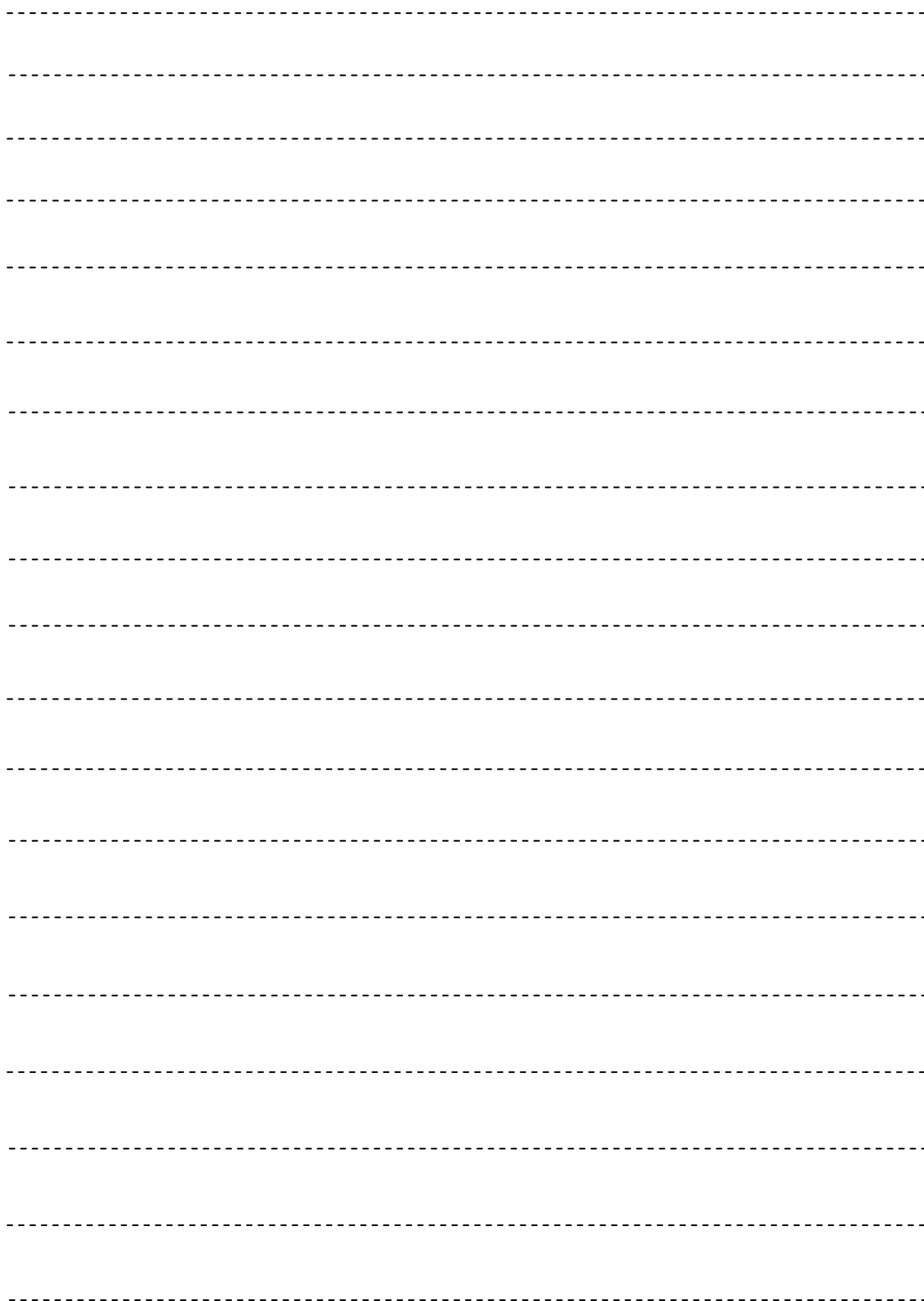
.....

.....

.....

.....





## แบบฝึกทักษะที่ ๑.๒ เขียนเรื่องจากภาพ

คะแนน ๑๕ คะแนน เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ไปแต่งเรื่องตามความคิดของ  
นักเรียน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม



เรื่อง .....

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[illegible]

**คะแนน ๑๕ คะแนน เวลา ๑๐ นาที**

**คะแนน ๑๕ คะแนน เวลา ๑๐ นาที**

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



คำชี้แจง เปิดเทอมวันแรก ต้องแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก เพราะฉะนั้น เรามาเขียนแนะนำตนเองกันเถอะ

This image shows a blank sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features approximately 20 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no margins, text, or other markings.

การเขียนบรรยายสิ่งที่เห็นหรือสิ่งที่เรารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
การเขียนบรรยายสิ่งที่เรารู้ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง  
การเขียนแนะนำตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

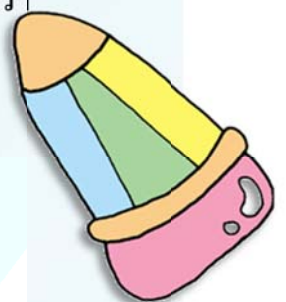
คำชี้แจง นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✕ ทับข้อ ก, ข , ค หรือ ง ที่ถูกต้อง  
เพียงข้อเดียว

๑. การเขียนแนะนำตนเองควรคำนึงถึงสิ่งใด

- ก. เขียนให้ดูดี เกินจริง เพื่อสร้างความสนใจ
- ข. บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเราให้หมดอย่างละเอียด
- ค. เป็นการเขียนแนะนำตนเองในสถานการณ์เช่นใด
- ง. เขียนสั้น ๆ ไม่ต้องบอกหมด เพื่อความเป็นส่วนตัว

๒. ข้อใดอธิบายการเขียนแนะนำตนเองได้ชัดเจนที่สุด

- ก. การเขียนอธิบายตัวตนของเราให้ผู้อื่นรู้จัก
- ข. การเขียนอธิบายตัวตนของเรา ซึ่งนิยมเขียนเฉพาะ
- ค. การเขียนอธิบายตัวตนของเราเก็บไว้เป็นฐานข้อมูล
- ง. การเขียนอธิบายบุคคลที่รู้จัก ได้เหมือนกับเป็นตัวตนของเรา





๓. เราต้องเลือกใช้ภาษาในการเขียนแนะนำตนเองอย่างไร

- ก. เลือกใช้ภาษาที่เป็นทางการ
- ข. เลือกใช้ภาษาง่าย ๆ ภาษาท้องถิ่นก็ได้
- ค. เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ง. เลือกใช้ภาษาวัยรุ่น เพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเราที่สุด

๔. นักเรียนคิดว่าการเขียนแนะนำตนเองมีประโยชน์เช่นไร

- ก. การพูดแนะนำตนเองดีกว่า เพราะไม่ต้องเสียเวลาเขียน
- ข. เป็นการเขียนแนะนำตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก แทนการไม่กล้าพูด
- ค. การเขียนแนะนำตนเองให้ประโยชน์ที่สุดเมื่อเรากำลังต้องการทำความรู้จักกัน
- ง. การเขียนแนะนำตนเอง เขียนครั้งเดียวใช้ได้ทุกสถานการณ์ ไม่ต้องเสียเวลามานั่งเขียนใหม่

๕. “ดิฉันรักความก้าวหน้า และเล็งเห็นแล้วว่าบริษัทนี้สามารถนำสิ่งนี้มาให้ดิฉันได้” ประโยคนี้เหมาะกับการเขียนแนะนำตนเองประเภทใด

- ก. เพื่อสมัครเข้าทำงาน
- ข. เพื่อจ้างคนเข้าทำงาน
- ค. เพื่อแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก
- ง. เพื่อประกวดโครงการรักความก้าวหน้า



๖. สิ่งใดไม่จำเป็นต้องบอกในการเขียนแนะนำตนเอง

- ก. บุคคลที่ตนไม่ชอบ
- ข. บุคคลที่เคยอุปการะเรามา
- ค. บุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจ
- ง. บุคคลที่อยากนำมาเป็นแบบอย่าง

๗. การเขียนขึ้นต้นแบบใดที่ไม่น่าสนใจ

- ก. สวัสดีค่ะ หนูชื่อสุรัสวดีรัตนพร อายุ ๑๓ ปีวันนี้จะมาแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จักกันนะคะ
- ข. สวัสดีค่ะ หากกำลังมองหาเพื่อนตายอยู่ ฉันสุรัสวดี รัตนพร อายุ ๑๓ ปี พร้อมที่จะเป็นเพื่อนตายไปกับเพื่อน ๆ ทุกที่ และทุกแห่ง
- ค. สวัสดีค่ะ สุรัสวดี รัตนพร อายุ ๑๓ ปี รายงานตัวขอแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จักเพื่อเราจะได้รู้จักและรักกันฉันท์เพื่อน
- ง. สวัสดีค่ะ มะมารู้จักกัน ฉัน สุรัสวดี รัตนพร อายุอานามเมื่อปีที่แล้ว ๑๒ ปีหน้าจะ ๑๔ สรุปลแล้วตอนนี้ ๑๓ กำลังดี อยากจะมีเพื่อนใจใกล้ ๆ ตัว



## ๘. การเขียนแนะนำตนเองข้อใดที่เขียนได้ดี

- ก. ผมเป็นคนใจเย็น จึงเกลียดคนประเภทใจร้อน
- ข. ผมจะมีน้ำใจเสมอ หากเพื่อน ๆ มีน้ำใจที่ดีให้ผมก่อน
- ค. ไม่จำเป็นต้องถามว่าผมชื่ออะไร เพราะอีกไม่นานเราก็จะรู้จักกันแล้ว
- ง. ความสุขุม รอบคอบ และมีน้ำใจ เป็นสิ่งที่ทุกคนชื่นชอบ ผมจึงฝึกและเตือนให้ตนเองเป็นคนเช่นนั้น

## ๙. ประโยคใด เหมาะสมกับการเขียนแนะนำตนเองเพื่อสมัครประกวดเด็กไทยมารยาทดี

- ก. หากใครไม่มีมารยาทในยุคนี้อ เชื้อได้เลยว่าหาใครคบยาก
- ข. สิ่งที่คุณพลอยชอบก็คือ คนที่มีมารยาทดี จึงเลือกคบ แต่คนประเภทนี้
- ค. ผมถือคติที่ว่า มารยาทดีไว้ก่อน คนรอบข้างจะได้ปลื้มและมีความสุขจากสิ่งที่เราทำ
- ง. สิ่งที่คุณเข้ายืดยึดถือ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คือการที่เราต้องแสดงความมีมารยาทที่ดีต่อทุก ๆ คน



๑๐. หากจะเขียนแนะนำตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่เราประทับใจ นักเรียนจะเลือกเขียนแบบข้อใด

- ก. สิ่งที่น่าสนใจที่สุดคือเกิดมาเป็นคนจังหวัดเชียงราย และได้ใช้ชีวิตอยู่ในกรุงเทพมหานคร เมืองทันสมัยกว่าที่ใด ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบันนี้
- ข. สิ่งที่น่าสนใจในชีวิตแทบจะไม่มีอะไรเลย เพราะชีวิตของผมเจอแต่สิ่งที่เลวร้าย ไม่มีใครรัก ไม่มีใครสนใจ
- ค. สิ่งที่น่าสนใจที่สุดในชีวิตของผมก็คือ การสอบได้ที่ ๑ แล้วก็ยังได้ไปกินข้าวในร้านอาหารชื่อดัง แล้วก็ยังมีการได้ของเล่นเป็นของขวัญปีใหม่ แล้วก็ได้เที่ยวในวันหยุดกับครอบครัว แล้วก็...
- ง. สิ่งที่น่าสนใจในชีวิตของผมมีอยู่หลายเรื่อง แต่เรื่องที่เป็นที่สุด เป็นเรื่องที่ได้เกิดมาอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น เต็มไปด้วยความรัก ความเอาใจใส่



## การเขียนประโยคถึงเจ้านาย

เขียนประโยคบอกเล่า เขียนเขียนเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เขียนประโยคบอกเล่า ประโยคที่ ๑ ประโยคที่ ๑ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง

ข้อที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑	ก	ค
๒	ค	ก
๓	ก	ค
๔	ง	ข
๕	ค	ก
๖	ก	ก
๗	ง	ก
๘	ก	ง
๙	ง	ง
๑๐	ข	ง

## แบบประเมินผลการเขียนเรื่องจากคำ รูปภาพ และการเขียนแนะนำตนเอง

เลขที่- ชื่อ-สกุล		การตั้งชื่อเรื่อง	หลักการเขียน	อักขรวิธี	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน รูปภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ความสะอาดสวยงาม	รวม
		๑	๓	๖	๓	๑	๓๐

### สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม ๒๕ – ๓๐	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนนรวม ๑๙ – ๒๔	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนรวม ๙ – ๑๖	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนนรวม ๑ – ๘	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไข





## เกณฑ์ประเมินผลการเขียนเรื่องจากคำ รูปภาพ และการเขียนแนะนำตนเอง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	ดี ๓	พอใช้ ๒	ปรับปรุง ๑		
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	ตั้งชื่อเรื่องได้ สัมพันธ์เหมาะสม กับเรื่องที่เขียน น่าสนใจ	ตั้งชื่อเรื่องได้สัมพันธ์ เหมาะสมกับเรื่องที่ เขียน แต่ไม่น่าสนใจ	ตั้งชื่อเรื่องไม่ สัมพันธ์กับเรื่องที่ เขียน	๑	๓
๒. หลักการเขียน แนะนำตนเอง	การเขียนขึ้นต้น อธิบายข้อมูล และ เขียนลงท้ายได้ ประทับใจ	มีการเขียนขึ้นต้น อธิบายข้อมูล และ เขียนลงท้ายไม่ ประทับใจ	ไม่มีการเขียน ขึ้นต้น อธิบาย ข้อมูล และเขียน ลงท้ายได้	๓	๙
๓. อักษรวิธี	เขียนถูกต้อง ครบถ้วนทุกคำ	เขียนผิดไม่เกิน ๕ คำ	เขียนผิดเกิน ๕ คำ	๒	๖
๔. การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมตลอดทั้ง เรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้องเหมาะสม เป็นบางข้อความ	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ	๓	๙
๕. ความสะอาด สวยงาม เป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ตัวอักษรอ่านง่าย ทำงานสะอาด สวยงาม เป็น ระเบียบเรียบร้อย	ตัวอักษรอ่านง่าย ทำงานสะอาด สวยงาม เป็น ระเบียบเรียบร้อย บางส่วน	ตัวอักษรอ่าน ยากทำงานไม่ สะอาดไม่ สวยงาม ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย	๑	๓

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร : กรมฯ, ๒๕๕๑.

กองเทพ เคลือบพณิชกุล. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,  
๒๕๔๒.

กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, ๒๕๔๓.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๔๕.

ดวงใจ ไทยอุบล. ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

ศานสุทธาการพิมพ์, ๒๕๔๓.

ทิตนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา

ที่ต้องนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๔๓.

เสนีย์ วิลาวรรณ และคณะ. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.